



ДОКЛАД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН

ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ОУР)

В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)

Настоящий доклад представляется в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН

по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника, отвечающего за представление доклада: Умаров Нариман Маджитович – Председатель Госкомприроды, Председатель Межведомственного Координационного Совета (МКС)

Подпись:

Дата: 25.09.2010

Полное наименование учреждения: Государственный комитет Республики Узбекистан по охране природы

Почтовый адрес: 100017, Узбекистан, Ташкент, площадь Мустакиллик, 5

Телефон: (99871) 239-11-71; 239-14-15;

Факс: : (99871) 239-14-94

Электронная почта: info@uznature.uz

Вебсайт: <http://www.uznature.uz>

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада: Нигматов Иноятулла Хидоятovich - Руководитель Рабочей группы МКС, Национальный координатор по ОУР: iadnature@mail.ru; тел: (99871) 239-14-15

A. Представьте краткую информацию о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Государственные органы: Помимо заинтересованных сторон, Министерство юстиции провело правовую экспертизу документа, Академия наук - научную.

Заинтересованные стороны: Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Государственный комитет Республики Узбекистан по охране природы; министерства, ведомства, имеющие внутриведомственные образовательные учреждения: Министерство иностранных дел, Министерство внутренних дел, Министерство здравоохранения, Министерство юстиции, Министерство обороны, Министерство сельского и водного хозяйства, Национальная авиакомпания (НАК) «Узбекистон хаво йуллари» (Узбекские авиалинии), Государственная акционерная железнодорожная компания (ГАЗК) «Темир йуллари» (Железные дороги), Государственный налоговый комитет (ГНК), Государственный таможенный комитет (ГТК), Центр среднего специального образования (ССПО) при Министерстве высшего и среднего специального образования.

ННО: Экологическое движение Узбекистана, Экофорум Узбекистана, «Экомакtab» (Экологическая школа), «Армон», «Контакт», Эколандшафт», «Родничок».

Научные учреждения: АН Республики Узбекистан

Коммерческий сектор: Редакция журнала «Экологический вестник» (Учредитель - Госкомприроды)

Другие : Региональный экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА) – как координатор процесса ОУР в Центральной Азии, Международный фонд «Экосан», Экологический центр «Джейран», Республиканский Центр внешкольного образования «Биоэкосан», Республиканский Центр народного образования.

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы). Сбор, обобщение информации осуществляется Рабочей группой МКС в установленном порядке. К финансовым трудностям относятся: отсутствие средств для оплаты труда квалифицированных переводчиков с узбекского на английский язык и для оплаты интеллектуального труда ученых, специалистов, принимающих участие в подготовке отчета (Доклада).

Задача 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР

Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР

Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Вместе с тем, есть глоссарий Стратегии ЕЭК ООН на узбекском языке. Планируется осуществить перевод и Стратегии ЕЭК ООН.
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В соответствии с Постановлением Кабинета Министров от 19.09.2008 г., № 212 «О Программе действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы» созданы Межведомственный Координационный Совет (МКС) и Рабочая группа МКС. Координатором процесса реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) является МКС. В состав Совета входят руководители министерств, ведомств, имеющие образовательные учреждения. Возглавляет МКС Председатель Госкомприроды Республики Узбекистан – Умаров Нариман Маджитович. Членами МКС являются министры МВССО и МНО. Рабочим органом МКС является Рабочая группа из 21 человек, которую возглавляет Национальный координатор по ОУР (National Focal Point - NFP), назначаемый Председателем Госкомприроды. Рабочая группа возглавляет, координирует весь рабочий процесс по ОУР в стране. В его составе профессора и преподаватели, ВУЗов, ученые, государственные служащие, ведущие специалисты министерств, ведомств, компаний, организаторы образовательного процесса. Рабочая группа создается Национальным координатором, как правило, раз в полугодие она же поддерживает внешние связи с ЕЭК ООН, ЮНЕСКО, ЭСКАТО, Региональным экологическим Центром Центральной Азии (РЭЦЦА) и другими международными и региональными организациями.</p>
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Имеется, согласованный с заинтересованными министерствами ведомствами, проект Национального (Межведомственного) плана действий по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, который опубликован во втором номере (2010 г.) журнала «Экологический вестник» и на веб-сайте Госкомприроды.
Субиндикатор	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Партнерами по ряду проектов являются ЮНЕСКО, ПРООН, ГЭФ, Британский Совет, РЭЦЦА. Реализуется Национальный план действий на 2003-2015 годы «Образование для всех».
Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе (ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В Программе действий по охране окружающей среды на 2008-2012 годы, утвержденной Постановлением Кабинета Министров № 212 от 19.09.2008 г. учтена «Разработка новой Концепции Республики Узбекистан по непрерывному экологическому образованию и образованию для устойчивого развития». Рабочей группой разработан и опубликован во втором номере (2010) журнала «Экологический вестник» и на веб-сайте Госкомприроды проект новой Концепции Республики Узбекистан по ОУР который находится на стадии обсуждения общественностью. Приняты Приказ Госкомприроды № 98 от 30.09.2008 г. «О Программе действий по охране окружающей среды на 2008-2012 годы», Приказ Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) №315 от 27.10.2008 г. об обеспечении и дальнейшем развитии непрерывного экологического образования и ОУР.
Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО?
	<p>а) На данный момент в области охраны природы и использовании природных ресурсов действуют 41 закон, 6 Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан, 4 Постановления Олий Мажлиса (Парламента) Республики Узбекистан, 94 Постановления и Распоряжения Кабинета Министров (Правительства), 9 ведомственных нормативно-правовых актов, зарегистрированных Министерством юстиции Республики Узбекистан. Отдельные аспекты образования в целях устойчивого развития получили отражение в следующих стратегических и программных документах:</p> <p>Совместное Постановление Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года об утверждении Программы (2006-2010 гг.) и Концепции «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан», Постановление Кабинета Министров № 212 от 19.09.2008 г. «О Программе действий по охране окружающей среды на 2008-2012 годы», Приказ Госкомприроды № 98 от 30 сентября 2008 г. «О Программе действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 2008-2012 годы» принятого во исполнении Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19.09.2008 г. № 212., Приказ Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) №315 от 27.10.2008 г.</p>

b) В ВУЗах, колледжах, академических лицеях, школах и в дошкольных учреждениях образовательной системы республики имеются опытные педагоги с хорошим потенциалом и педагогической практикой по обучению учащейся молодежи, сумевших частично интегрировать в учебный процесс вопросы экологического образования и бережного отношения к окружающей природной среде с учетом национальных обычаев и традиций. Подготовка высококвалифицированных специалистов по ЭО ведётся в шести областях знаний по 30 направлениям и специальностям, где имеется ряд интересных и успешных разработок по ОУР. Первые стандарты по бакалавриату и магистратуре были утверждены Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 343 от 16.08.2001 г. последующие стандарты утверждены Приказом МВССО № 191 от 24.06.2008 г. и № 315 от 27 октября 2008 г. В соответствии с Государственным стандартом Узбекистана предмет «Экология» введен в учебный процесс всех вузов страны. В высших учебных заведениях республики и их филиалах введены Государственные стандарты Узбекистана по различным экологическим направлениям: 4 для будущих бакалавров и 19 для будущих магистров.

Если вы ответили «да», уточните, пожалуйста, по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

a) Да Нет
 б) Да Нет

Уровни МСКО ¹	(a)		(b) ²	
	Да	Нет	Да	Нет
0 (дошкольное образование)				
1 (1-4 классы)				
2) (5-9 классы)				
3 (10-12 классы, лицеи)				
4 (колледжи)				
5 ³ (бакалавры)				
6 (магистры)				
Педагогическое образование				

Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане ⁵ /программе обучения на различных уровнях формального образования?																																																						
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части b) Приложения I, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <table border="1" data-bbox="905 326 1472 386"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
A	B	C	D	E	F																																																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане/программе обучения на различных уровнях формального образования?																																																						
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Этап II. Просьба пояснить в таблице, содержащейся в части c) Приложения I, какие методы наиболее важны для вашей страны, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <table border="1" data-bbox="905 532 1472 592"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</p>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
A	B	C	D	E	F																																																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.																																																							
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; d) в рамках самостоятельного проекта, (е) с использованием других подходов?																																																						
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>д) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>е) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</p> <table border="1" data-bbox="642 899 1734 1268"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>(a)</th> <th>(b)</th> <th>(c)</th> <th>(d)</th> <th>(e)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 (дошкольное образование)</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>1 (1-4 классы)</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>2) (5-9 классы)</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>3 (10-12 классы, лицеи)</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4 (колледжи)</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>5⁶ (бакалавры)</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>6 (магистры)</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если вы отметили (е), пожалуйста поясните какие именно подходы.</p>	Уровни МСКО	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	0 (дошкольное образование)	Да	Да	Нет	Да	Нет	1 (1-4 классы)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	2) (5-9 классы)	Да	Да	Да	Да	Нет	3 (10-12 классы, лицеи)	Да	Да	Да	Да	Нет	4 (колледжи)	Да	Да	Да	Да	Нет	5 ⁶ (бакалавры)	Да	Да	Да	Да	Нет	6 (магистры)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Педагогическое образование	Да	Да	Да	Да	Нет
Уровни МСКО	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)																																																		
0 (дошкольное образование)	Да	Да	Нет	Да	Нет																																																		
1 (1-4 классы)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет																																																		
2) (5-9 классы)	Да	Да	Да	Да	Нет																																																		
3 (10-12 классы, лицеи)	Да	Да	Да	Да	Нет																																																		
4 (колледжи)	Да	Да	Да	Да	Нет																																																		
5 ⁶ (бакалавры)	Да	Да	Да	Да	Нет																																																		
6 (магистры)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет																																																		
Педагогическое образование	Да	Да	Да	Да	Нет																																																		

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеинституционального подхода к УР/ОУР.

Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения "общеинституциональный подход" к УР/ОУР?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V).</i></p> <table border="1" data-bbox="730 444 1646 769"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>Уровни МСКО</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 (дошкольное образование)</td> <td>0</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>1 (1-4 классы)</td> <td>1</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>2) (5-9 классы)</td> <td>2</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>3 (10-12 классы, лицеи)</td> <td>3</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4 (колледжи)</td> <td>4</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>5 (бакалавры)</td> <td>5</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>6 (магистры)</td> <td>6</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>Педагогическое образование</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	Уровни МСКО	Да	0 (дошкольное образование)	0	Нет	1 (1-4 классы)	1	Нет	2) (5-9 классы)	2	Нет	3 (10-12 классы, лицеи)	3	Нет	4 (колледжи)	4	Нет	5 (бакалавры)	5	Нет	6 (магистры)	6	Нет	Педагогическое образование	Педагогическое образование	Нет
Уровни МСКО	Уровни МСКО	Да																										
0 (дошкольное образование)	0	Нет																										
1 (1-4 классы)	1	Нет																										
2) (5-9 классы)	2	Нет																										
3 (10-12 классы, лицеи)	3	Нет																										
4 (колледжи)	4	Нет																										
5 (бакалавры)	5	Нет																										
6 (магистры)	6	Нет																										
Педагогическое образование	Педагогическое образование	Нет																										
Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общеинституционального" подхода к УР/ОУР?																											

<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», укажите, пожалуйста, в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК.</i></p> <table border="1" data-bbox="926 370 1444 691"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 (дошкольное образование)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>1 (1-4 классы)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>2) (5-9 классы)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>3 (10-12 классы, лицеи)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4 (колледжи)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>5⁸ (бакалавры)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>6 (магистры)</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	Да	0 (дошкольное образование)	Нет	1 (1-4 классы)	Нет	2) (5-9 классы)	Нет	3 (10-12 классы, лицеи)	Нет	4 (колледжи)	Нет	5 ⁸ (бакалавры)	Нет	6 (магистры)	Нет	Педагогическое образование	Нет
Уровни МСКО	Да																		
0 (дошкольное образование)	Нет																		
1 (1-4 классы)	Нет																		
2) (5-9 классы)	Нет																		
3 (10-12 классы, лицеи)	Нет																		
4 (колледжи)	Нет																		
5 ⁸ (бакалавры)	Нет																		
6 (магистры)	Нет																		
Педагогическое образование	Нет																		
<p>Субиндикатор 2.3.3</p>	<p>Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?</p>																		

Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V):

а) для формального образования

Уровни МСКО	Уровни МСКО	Да
0 (дошкольное образование)	0	Нет
1 (1-4 классы)	1	Нет
2) (5-9 классы)	2	Нет
3 (10-12 классы, лицеи)	3	Нет
4 (колледжи)	4	Нет
5 ⁹ (бакалавры)	5	Нет
6 (магистры)	6	Нет
Педагогическое образование	Педагогическое образование	Нет

Да Нет

б) для учебных заведений и организаций для неформального образования и просвещения

Уровни МСКО	Да
0 (дошкольное образование)	Нет
1 (1-4 классы)	Нет
2) (5-9 классы)	Нет
3 (10-12 классы, лицеи)	Нет
4 (колледжи)	Нет
5 ¹⁰ (бакалавры)	Нет
6 (магистры)	Нет
Педагогическое образование	

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.

Субиндикатор
2.4.1

а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? б) Поддерживают ли они ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, направленные на ОУР в рамках общенациональной системы?

а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, пояснения для различных уровней вышей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V).																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>(а)</th> <th>(б)</th> <th>(с)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 (дошкольное образование)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>1 (1-4 классы)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>2) (5-9 классы)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>3 (10-12 классы, лицеи)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>4 (колледжи)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>5¹¹ (бакалавры)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>6 (магистры)</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Уровни МСОК</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	(а)	(б)	(с)	0 (дошкольное образование)	Да	Нет	Нет	1 (1-4 классы)	Да	Нет	Нет	2) (5-9 классы)	Да	Нет	Нет	3 (10-12 классы, лицеи)	Да	Нет	Нет	4 (колледжи)	Да	Нет	Нет	5 ¹¹ (бакалавры)	Да	Нет	Нет	6 (магистры)	Да	Нет	Нет	Уровни МСОК	Да	Нет	Нет
	Уровни МСОК	(а)	(б)	(с)																																	
	0 (дошкольное образование)	Да	Нет	Нет																																	
	1 (1-4 классы)	Да	Нет	Нет																																	
	2) (5-9 классы)	Да	Нет	Нет																																	
	3 (10-12 классы, лицеи)	Да	Нет	Нет																																	
	4 (колледжи)	Да	Нет	Нет																																	
	5 ¹¹ (бакалавры)	Да	Нет	Нет																																	
6 (магистры)	Да	Нет	Нет																																		
Уровни МСОК	Да	Нет	Нет																																		
Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.																																					
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?																																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i>																																				
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?																																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и привести примеры.</i>																																				
Субиндикатор 2.5.3	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д.), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?																																				
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i>																																				
Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон.																																					
Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																																				

Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения II, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i>											
	<i>а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</i>						<i>б) по ДОУР ООН</i>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей.

Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>

Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.

Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Имеются в рамках международных и региональных проектов <i>Этап II. Просьба уточнить (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить каким образом, а также перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i>

Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.

Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>

Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i>																											
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.																												
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?																											
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i> <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание. Пожалуйста, также приведите собственные примеры, если таковые имеются в наличии. Ряд учебно-методических материалов одобрен на заседаниях ученых (педагогических) советов учебных заведений и рекомендованы для применения на практике.</i>																											
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСКО?																											
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> В 2008-2009 годах, в рамках Программы участия ЮНЕСКО №46159000 05 UZB, изданы (авторы А. Азизов, Н. Акиншина, Б. Нишонов) на государственном и русском языках 2 (два издания) учебно-методических пособия по ОУР для педагогов старших классов школ, лицеев, колледжей, слушателей институтов повышения квалификации, преподавателей университетов высших педагогических учебных заведений тиражом по 1000 экземпляров. В 2010 г. Национальный университет Узбекистана (автор Х. Турсунов) выпустил на узбекском языке учебно-методическое пособие «экология и устойчивое развитие» тиражом 500 экземпляров. Кроме того выпущено ряд пособий на национальном и русском языках по ЭО.																											
	<i>Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО</th> <th>Уровни МСКО</th> <th>б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 (дошкольное образование)</td> <td></td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>1 (1-4 классы)</td> <td>0</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>2) (5-9 классы)</td> <td>1</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>3 (10-12 классы, лицеи)</td> <td>2</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>4 (колледжи)</td> <td>3</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>5¹² (бакалавры)</td> <td>4</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>6 (магистры)</td> <td>5</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Уровни МСКО</td> <td>6</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО	Уровни МСКО	б)	0 (дошкольное образование)		Нет	1 (1-4 классы)	0	Нет	2) (5-9 классы)	1	Нет	3 (10-12 классы, лицеи)	2	Да	4 (колледжи)	3	Да	5 ¹² (бакалавры)	4	Да	6 (магистры)	5	Нет	Уровни МСКО	6	Нет
Уровни МСКО	Уровни МСКО	б)																										
0 (дошкольное образование)		Нет																										
1 (1-4 классы)	0	Нет																										
2) (5-9 классы)	1	Нет																										
3 (10-12 классы, лицеи)	2	Да																										
4 (колледжи)	3	Да																										
5 ¹² (бакалавры)	4	Да																										
6 (магистры)	5	Нет																										
Уровни МСКО	6	Нет																										
Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.																												

Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i>
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, связанные с ОУР.</i>
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i> Практически в каждом учебном заведении, министерстве, ведомстве страны имеется веб-сайты, где публикуются материалы по ОУР.
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям¹³ в области ОУР.	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Пожалуйста, поясните каким исследованиям (содержание и методы) оказывается поддержка. Укажите, пожалуйста, ежегодный объем средств, выделявшихся на эти цели за отчетный период, если возможно - в процентах от общего объема средств, выделяемых на исследования.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Пожалуйста, уточните в рамках каких исследований (содержание и методы) проводится такая оценка. В ежегодном обзоре по странам Центральной Азии подготавливаемых соответствующими министерствами по охране окружающей среды стран региона и публикуемом в журнале РЭЦЦА (Алматы).</i>

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить какие программы имеются по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>
Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них. Всего в системе высшего и среднего специального образования: опубликовано 94 научные статьи, подготовлено 58 учебников и учебно-методических пособий по экологическому образованию. В системе министерства народного образования: 30 научных статей, 4 учебных пособия для учащихся 5-9 классов («Разнообразие природы», авторы: А. Тохтаев, М. Тиллабоева, «Человек и атмосфера», автор - Э. Турдыкулов, «Вода – источник жизни», автор- М. Расулов, «Человек и почва», автор - А. Нигматов), 1 учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ по устойчивому развитию «Человек и природа» (автор А. Тохтаев, Э. Турдыкулов, М. Расулов, А. Нигматов, Г. Солихова, М. Тиллабоева под общей редакцией проф. Jeums Хаунсон). Разработан проект новой Концепции по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Республике Узбекистан (опубликован в информационно-аналитическом и научно-практическом журнале Госкомприроды «Экологический вестник», № 2, 2010 г., г. Ташкент, автор - И. Х. Нигматов - Национальный координатор по ОУР) и Национальный (Межведомственный) План действий к нему.</i> <i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i>

Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.

Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ¹⁴ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети. ЦАЭРГ.
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	ЦА сеть по ОУР. Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО. ЦА сеть пилотных школ ЦА по изменению климата. Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети. Имеется одна сеть ЮНЕСКО с охватом более 40 общеобразовательных школ.
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба перечислить и охарактеризовать их.

Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ В ОБЛАСТИ ОУР ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ, А ТАКЖЕ МЕСТНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЗНАНИЙ

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее. Есть необходимость в получении финансовой помощи, грантов международных организаций, стран-доноров для реализации проектов по продвижению Стратегии ЕЭК ООН на: привлечение экологов, ученых, преподавателей, специалистов и организаторов в области ОУР, в том числе на их обучение, на мероприятия по повышению осведомленности населения, в том числе на издание книг, учебников, учебно-методической литературы, плакатов, брошюр по ОУР, на проведение семинаров, тренингов, исследований, экологических экспедиций.

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Приложение I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)				Да	Да	Да
Этика и философия				Да	Да	Да
Гражданственность, демократия и управление				Да	Да	Да
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)				Да	Да	Да
Снижение остроты проблемы бедности						
Культурное многообразие				Да	Да	Да
Биологическое и ландшафтное разнообразие				Да	Да	Да
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)				Да	Да	Да
Экологические принципы/экосистемный подход						
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)				Да	Да	Да
Изменение климата				Да	Да	Да
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)				Да	Да	Да
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)				Да	Да	Да
Корпоративная социальная ответственность				Да	Да	Да
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория						

Развитие сельских районов/городов				Да	Да	Да
Всего						
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)						

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение I b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах¹⁵/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- преодоление препятствий/решение проблем?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- управление изменениями/постановка задач?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- творческое мышление/перспективное мышление?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	Всего						
- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)?							
-							

<p>Формирование умения действовать</p> <p>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:</p>	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение урегулировать кризисы и риски?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение действовать ответственно?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение действовать решительно?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	Всего						
- прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)?							
-							
<p>Формирование умения владеть собой</p> <p>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:</p>	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- уверенность в себе?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение выражать свои мысли и контактировать?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение владеть собой в условиях стресса?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (<i>для этапа III</i>)?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	Всего						
	- прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)?						
	-						
<p>Формирование умения жить и работать в коллективе</p> <p>Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:</p>	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение действовать с чувством уважения к другим?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение сотрудничать/работать в группе?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)?	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Всего							

	-	прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?						
	-							

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания и обучения, используемые в рамках ОУР на разных уровнях МСКО.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) напротив соответствующих методов преподавания-обучения для каждого уровня. Используйте пустые строки для включения дополнительных методов преподавания-обучения, которые считаются ключевыми методами в преподавании и обучении устойчивому развитию в вашей стране).

Таблица методов преподавания-обучения

Некоторые ключевые методы преподавания-обучения ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ¹⁶	Уровни МСКО					
	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
дискуссии	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
создание концептуальных карт и карт восприятия	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
философское осмысление мира	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
разъяснение ценностных категорий	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
ролевые и имитационные игры	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
подготовка сценариев развития, моделирование, игры	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
обследования	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
тематические исследования	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
экскурсии и внеклассное обучение	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
подготовка проектов, выполняемых учащимися	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
анализ передового опыта	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
изучение опыта, приобретенного на производстве	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

решение проблем	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Всего						
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)						

Число знаков "галочка"	0–5	6–28	29–35	36–50	51–65	66–84
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образовании какого типа вовлечены заинтересованные стороны).

Таблица а). В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
ННО	Нет	Да	
Местные органы управления	Нет	Нет	
Профсоюзы	Нет	Нет	
Частный сектор	Нет	Нет	
Представители местных сообществ	Нет	Нет	
Представители религиозных общин	Нет	Нет	
Средства массовой информации	Да	Да	
Всего			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–	16–
------------------------	-----	---	-----	------	-----	-----

					15	21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). В соответствии с Десятилетием Организации Объединенных Наций по ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия Организации Объединенных Наций по ОУР				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
ННО	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Местные органы управления	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Профсоюзы	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Частный сектор	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Представители местных сообществ	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Представители религиозных общин	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Средства массовой информации	Да	Да	Да	Да	
Всего					
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (<i>основной принцип оценки показан ниже</i>)		
	Педагоги		Руководители/ администраторы
	Первоначальная профподготовка*	Подготовка без отрыва от работы**	Подготовка без отрыва от работы***

	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
0																			
1																			
2																			
3	√						√											√	
4	√						√											√	
5	√						√						√						
6	√						√						√						
Неформальное																			
Информальное																			

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы. Из 36 тысяч преподавателей естественных наук (биология, химия, география, истории) общеобразовательных школ более 1500 (3,7 %) педагогов проходили подготовку по ОУР.

*** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы. Из 9772 руководителей школ 3265 (33,4 %) проходили подготовку по ОУР.

Приложение IV

Резюме и самооценка стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общеинституционального подхода к ОУР/УР.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР.	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

Составители отчета:

Организация	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Роспись
Госкомприроды Республики Узбекистан	Нигматов Иноятулла Хидоятович	Руководитель Информационной службы	
Ташкентский государственный юридический институт	Скрипников Николай Кузьмич	Доцент кафедры экологического права	
Национальный Университет Узбекистана	Азизов Азамат Атакузиевич	Начальник отдела прикладной экологии	
Республиканский Центр народного образования	Тошниезов Сунатуллаевич	Бахтиер Начальник отдела	
Республиканский Центр народного образования	Тиллабаева Нигматовна	Мухаббат Начальник отдела естественных наук	
Республиканский Центр народного образования	Салихова Гузаль Уринбаевна	Главный методист	
Республиканский Центр внешкольного образования	Буриев Хасан Чутбаевич	Директор	
Министерство высшего и среднего специального образования			
Министерство высшего и среднего специального образования			